

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

«24» ноября 2021 г. М.В. Рунь

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История педагогики

По направлению подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение (по
специальностям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности в охране труда

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры педагогики,

кандидат педагогических наук,

доцент Кормачёв Г.А.

ассистент кафедры педагогики

Васильев А.С.

Заведующий кафедрой педагогики

«24» ноября 2021 г. О.Ф. Турецкая

Протокол

от «24» ноября 2021 г. № 1

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История педагогики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества; природы и динамики социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; форм морали в современном обществе и их исторические корни; основных направлений философской мысли; УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; УК-5.3. Способен к взаимодействию и толерантному поведению в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения	УК-5	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.	УК-5	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	УК-5	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	УК-5	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Промежуточная аттестация	УК-5	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Знает: генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений. Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. Владеет навыками: анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Устные ответы и выполнение заданий на практических / семинарских занятиях	40
Выполнение заданий для самостоятельной работы	30
Зачет	30
Всего	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с	

	освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Откуда историко-педагогическая наука черпает сведения о воспитании в первобытную эпоху?
2. Назовите основные концепции происхождения воспитания.
3. Как развивались эдуббы («дома табличек») в Древней Месопотамии?
4. Почему подготовка писцов в Древнем Египте являлась важным делом?
5. Укажите особенности древнеиндийского образования.

6. В чём состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?

7. Как педагогические идеи К.Д. Ушинского реализуются в его сказках и рассказах для детей?

8. Основные философско-педагогические идеи Л.Н. Толстого?

Практические задания (типовые):

1. Подберите газетную статью разных лет, которая подтверждает важность и актуальность изучения истории педагогики.

2. Как вы понимаете педагогический смысл следующих афоризмов древнегреческих философов? Прокомментируйте один из афоризмов.

- *Многознание уму не научает (Гераклит)*
- *Многие многознайки не имеют разума. Надо стремиться не к многознанию, а к многомыслию (Демокрит)*
- *Я знаю только, что я ничего не знаю. Но многие не знают и этого (Сократ)*
- *Есть одно только благо – знание – и одно только зло – невежество (Сократ)*
- *Никто не становится хорошим человеком случайно (Платон)*
- *Разумный наказывает не потому, что был совершен проступок, а для того, чтобы он не совершался впредь (Платон)*
- *Тот, кто обзревает немного, легко выносит суждение (Аристотель)*
- *Счастье человека состоит в беспрепятственном приложении его преобладающей способности (Аристотель)*
- *Чтобы преуспеть в учении, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади (Аристотель)*

3. Сравните педагогические взгляды Р. Штейнера и Л. Кольберга, выделяя в них сходства и отличия.

4. Сравните педагогические взгляды В.А. Лая, П. Лапи, Э. Клапареда и С. Френе, выделяя в них сходства и отличия.

5. Охарактеризуйте бригадно-лабораторную систему обучения. В чём состоят её достоинства и недостатки?

6. Охарактеризуйте психолого-педагогические идеи П.П. Блонского.

7. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и педагогические идеи С.Т. Шацкого.

8. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и педагогическую систему А.С. Макаренко.

9. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и педагогическую систему В.А. Сухомлинского

10. Охарактеризуйте воспитательную систему общей заботы И.П. Иванова.

11. Подготовьте кроссворд / мультимедийную презентацию по теме практического занятия (или из предложенного списка).

Темы для подготовки кроссвордов / мультимедийных презентаций (типовые):

1. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
2. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
3. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
4. Учебная литература Древней Руси.
5. «Домострой» о воспитании нравственности.
6. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
7. Просветительские реформы Петра I.
8. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
9. Воспитание русского дворянина.
10. Ценность образования в русском обществе в первой половине XVIII века.
11. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
12. История женского образования в России.
13. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
14. Проект школьной реформы Н.И. Пирогова.
15. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
16. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
17. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
18. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
19. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
20. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
21. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
22. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
23. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
24. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
25. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
26. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
27. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).

28. Становление системы народного образования в СССР.
29. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и современность.
30. Тематика по выбору студента (своевременно согласованная с преподавателем).

Тесты (типовые):

Тест 1. Где возникли "дома табличек" – первые заведения, где готовили писцов?

1. В древнем Китае
2. В древнем Риме
3. В древней Греции
4. В древней Месопотамии

Тест 2. Кто из древних философов считал, что "учиться и не размышлять – напрасно тратить время, размышлять и не учиться – губительно"?

1. Сократ
2. Конфуций
3. Платон
4. Демокрит

Тест 3. Кто из древнегреческих философов является основоположником метода «наводящих вопросов» в обучении, позднее получившим название «эвристической беседы»?

1. Платон
2. Сократ
3. Аристотель
4. Демокрит.

Тест 4. Сколько факультетов имели средневековые университеты?

1. два
2. три
3. четыре
4. неопределенное количество.

Тест 5. Для какой образовательной системы Древнего мира характерно стимулирование развития индивидуальных особенностей и их использование на благо государства с помощью демократических институтов?

1. Спартанской
2. Афинской
3. Египетской
4. Римской.

Тест 6. Воспитанный в альтруистическом и мужественном духе Я.А. Коменский создал новое идейное оружие против войн и падения нравов, которое он назвал Пансофией. Усвоение пансофии идет на протяжении всей жизни, распадающейся на школы. Назовите эти школы.

1. материнская, родного языка, латинская, академия
2. элементарная, латинская, университет

3. рождения, младенчества, детства, отрочества, юности, возмужалости, старости

4. детства, отрочества, юности, старости.

Тест 7. Какое общее занятие есть у всех граждан государства Утопия, созданном фантазией Томаса Мора?

1. обучение

2. ремесла

3. земледелие

4. научные опыты.

Тест 8. В основе метода схоластического изучения предмета лежало:

1. непосредственное наблюдение

2. личный опыт учащегося

3. запоминание на основе подражания

4. самостоятельное рассуждение.

Тест 9. Как называется первый в истории специальный труд по теории дошкольного воспитания?

1. «Воспитание человека»

2. «Великая дидактика»

3. «Человек как предмет воспитания»

4. «Материнская школа».

Тест 10. Кто из российских министров просвещения был автором концепции развития просвещения на основе «просвещения, самодержавия и народности»?

1. И.Д. Делянов

2. П.Н. Игнатьев

3. С.С. Уваров

4. Д.А. Толстой

Тест 11. Какой из памятников Русского государства можно назвать «Энциклопедией по домоводству»?

1. «Поучение Владимира Мономаха детям»

2. «Изборник Святослава»

3. «Домострой»

4. «Юности честное зерцало».

Тест 12. Какое учебное заведение было создано в Петровскую эпоху?

1. Смольный институт

2. Цифирная школа

3. Кадетский корпус

4. Лицей

Тест 13. Кто автор книги «Сердце отдаю детям»?

1. В.А. Сухомлинский

2. А.В. Луначарский

3. А.С. Макаренко

4. Н.К. Крупская

Тест 14. Кто из педагогов в трактате «О значении авторитета в воспитании» пропагандировал необходимость учитывать в воспитании

законы развития ребенка, установленные естественными науками?

1. Н.И. Пирогов
2. Н.А. Добролюбов
3. Н.Г. Чернышевский
4. А.И. Герцен

Тест 15. Кто автор статьи «Вопросы жизни», открывшей острую педагогическую дискуссию в 60-х годах 19 века?

1. В.И. Водовозов
2. Н.И. Пирогов
3. К.Д. Ушинский
4. Н.А. Добролюбов.

Тест 16. В каком году в России было создано Министерство просвещения?

1. 1802 г.
2. 1789 г.
3. 1863 г.
4. 1825 г.

Тест 16. Что является характерной особенностью братских школ?

1. Демократизм
2. Сословность
3. Закрытость
4. Дисциплина.

Тест 17. Когда была открыта Российская Академия наук?

1. 1632 г.
2. 1725 г.
3. 1755 г.
4. 1804 г.

Тест 18. В какие годы в советской школе приобрел популярность «метод проектов» как метод обучения старшеклассников?

1. 30-е годы
2. 40-е годы
3. 20-е годы
4. 50-е годы.

Тест 19. Кто является основоположником теории коллектива в советской педагогике?

1. П.П. Блонский
2. А.П. Пинкевич
3. А.С. Макаренко
4. М.В. Крупенина

Тест 20. Учебник Коменского назывался?

1. «Открытая дверь языков и всех наук»
2. «Чтение для разума и сердца»
3. «Веселые картинки»
4. «Великая дидактика»

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)

1. Развитие школы и воспитания в государствах древневосточной цивилизации.
2. Религиозно-философские источники Древнего Востока о воспитании и обучении детей.
3. Педагогическое учение Конфуция.
4. Воспитание и школа в Древней Греции.
5. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции и Древнего Рима: Демокрит, Сократ, Платон.
6. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции и Древнего Рима: Аристотель, Цицерон, Квинтиллиан.
7. Истоки гуманистических идей. Педагогические взгляды педагогов-гуманистов в эпоху Возрождения.
8. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского средневекового Востока.
9. Я.А. Коменский как основоположник педагогики как науки.
10. Принцип природосообразности Я.А. Коменского и современность.
11. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
12. Д. Локк как представитель английского просвещения.
13. Д. Локк о воспитании джентльмена.
14. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания».
15. Теория «свободного воспитания» и современность.
16. Проблема факторов формирования человека в трудах К.А. Гельвеция и Д. Дидро.
17. Идея развивающего обучения в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
18. И.Ф. Гербарт как основоположник традиционной педагогики и школы.
19. Ф. Дистервег о принципах природосообразности, культуросообразности и самостоятельности в воспитании и обучении.
20. Д. Дьюи как основоположник прагматической педагогики.
21. Развитие экспериментальной педагогики в конце XIX-начале XX вв.
22. «Педагогика действия» А. Лая.
23. Теория «свободного воспитания» М. Монтессори.
24. Теория «нового воспитания» С. Френе.
25. Теория «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Г. Кершенштейнера.
26. Современная зарубежная школа: проблемы, тенденции, перспективы развития.
27. Основные направления современной зарубежной педагогики.

28. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв).
29. Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли: «Изборник Святослава», «Поучение детям» князя Мономаха.
30. Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли: «Пчела», «Русская правда».
31. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв).
32. Литературные источники Русского государства XIV-XVII вв., содержащие сведения о воспитании: «Домострой», «Азбука» И. Федорова.
33. Литературные источники Русского государства XIV-XVII вв., содержащие сведения о воспитании: «Азбуковники», «Гражданство обычаев детских».
34. Развитие светской государственной школы в России в XVIII в.
35. Педагогическая мысль России XVIII века.
36. Основные тенденции развития образования и школы в России в XIX в.
37. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.
38. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, отраженные в его сказках и рассказах для детей.
39. Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель о теории «свободного воспитания» в России.
40. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: экспериментальная педагогика (А.Ф. Лазурский).
41. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: развитие педологии (А.П. Нечаев).
42. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: эволюционная педагогика (В.П. Вахтеров).
43. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: антропологическое направление (П.Ф. Каптерев).
44. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: теория физического образования (П.Ф. Лесгафт).
45. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: рефлексологическая педагогика (В.М. Бехтерев).
46. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: теория всеобщего обучения аномальных детей (В.П. Кащенко).
47. Некоторые проблемы развития советской школы и педагогики в контексте мирового историко-педагогического процесса.
48. Классификация истории советской школы и педагогики.
49. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
50. А.С. Макаренко как основоположник теории коллективного воспитания.
51. Теория коллективного воспитания и современность.

52. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.
53. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.
54. В.А. Сухомлинский как виднейший представитель гуманистической педагогики.
55. Основные тенденции и проблемы развития образования в России на современном этапе.
56. Развитие педагогической мысли России на современном этапе: цели, ценности, модели, перспективы.
57. Эволюция принципа природосообразности в истории мировой педагогики.
58. Принцип культуросообразности в истории мировой педагогики.
59. Развитие теории «свободного воспитания» в истории мировой педагогической культуры.
60. История развития антропологического знания.
61. Философско-педагогическое наследие российского зарубежья: С.И. Гессен, В.В. Зеньковский.
62. Философско-педагогическое наследие российского зарубежья: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин.
63. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности.
64. Развитие педагогики сотрудничества в 90-е годы XX века в России (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, И.П. Иванов и др.).
65. Концепции и реалии поликультурного воспитания.
66. Проект школьной реформы Н.И. Пирогова.
67. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци.
68. Учитель в педагогических системах И.Ф. Гербарта и А.В. Дистервега.
69. Учитель в педагогических системах В.А. Сухомлинского и К.Д. Ушинского
70. Учитель в педагогической системе А.С. Макаренко.

Вопросы для мониторинга качества образования:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте:

1. Развитие школы и воспитания в государствах древневосточной цивилизации.
2. Религиозно-философские источники Древнего Востока о воспитании и обучении детей.
3. Педагогическое учение Конфуция.
4. Воспитание и школа в Древней Греции.
5. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции и Древнего Рима: Демокрит, Сократ, Платон.

6. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции и Древнего Рима: Аристотель, Цицерон, Квинтиллиан.
7. Истоки гуманистических идей. Педагогические взгляды педагогов-гуманистов в эпоху Возрождения.
8. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского средневекового Востока.
9. Я.А. Коменский как основоположник педагогики как науки.
10. Принцип природосообразности Я.А. Коменского и современность.
11. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
12. Д. Локк как представитель английского просвещения.
13. Д. Локк о воспитании джентльмена.
14. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания».
15. Теория «свободного воспитания» и современность.
16. Проблема факторов формирования человека в трудах К.А. Гельвеция и Д. Дидро.
17. Идея развивающего обучения в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
18. И.Ф. Гербарт как основоположник традиционной педагогики и школы.
19. Ф. Дистервег о принципах природосообразности, культуросообразности и самостоятельности в воспитании и обучении.
20. Д. Дьюи как основоположник прагматической педагогики.
21. Развитие экспериментальной педагогики в конце XIX-начале XX вв.
22. «Педагогика действия» А. Лая.
23. Теория «свободного воспитания» М. Монтессори.
24. Теория «нового воспитания» С. Френе.
25. Теория «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Г. Кершенштейнера.
26. Современная зарубежная школа: проблемы, тенденции, перспективы развития.
27. Основные направления современной зарубежной педагогики.
28. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв).
29. Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли: «Изборник Святослава», «Поучение детям» князя Мономаха.
30. Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли: «Пчела», «Русская правда».
31. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв).
32. Литературные источники Русского государства XIV-XVII вв., содержащие сведения о воспитании: «Домострой», «Азбука» И. Федорова.

33. Литературные источники Русского государства XIV-XVII вв., содержащие сведения о воспитании: «Азбуковники», «Гражданство обычаев детских».
34. Развитие светской государственной школы в России в XVIII в.
35. Педагогическая мысль России XVIII века.
36. Основные тенденции развития образования и школы в России в XIX в.
37. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.
38. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, отраженные в его сказках и рассказах для детей.
39. Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель о теории «свободного воспитания» в России.
40. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: экспериментальная педагогика (А.Ф. Лазурский).
41. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: развитие педологии (А.П. Нечаев).
42. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: эволюционная педагогика (В.П. Вахтеров).
43. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: антропологическое направление (П.Ф. Каптерев).
44. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: теория физического образования (П.Ф. Лесгафт).
45. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: рефлексологическая педагогика (В.М. Бехтерев).
46. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: теория всеобщего обучения аномальных детей (В.П. Кащенко).
47. Некоторые проблемы развития советской школы и педагогики в контексте мирового историко-педагогического процесса.
48. Классификация истории советской школы и педагогики.
49. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
50. А.С. Макаренко как основоположник теории коллективного воспитания.
51. Теория коллективного воспитания и современность.
52. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.
53. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.
54. В.А. Сухомлинский как виднейший представитель гуманистической педагогики.
55. Основные тенденции и проблемы развития образования в России на современном этапе.
56. Развитие педагогической мысли России на современном этапе: цели, ценности, модели, перспективы.
57. Эволюция принципа природосообразности в истории мировой педагогики.

58. Принцип культуросообразности в истории мировой педагогики.
59. Развитие теории «свободного воспитания» в истории мировой педагогической культуры.
60. История развития антропологического знания.
61. Философско-педагогическое наследие российского зарубежья: С.И. Гессен, В.В. Зеньковский.
62. Философско-педагогическое наследие российского зарубежья: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин.
63. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности.
64. Развитие педагогики сотрудничества в 90-е годы XX века в России (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, И.П. Иванов и др.).
65. Концепции и реалии поликультурного воспитания.
66. Проект школьной реформы Н.И. Пирогова.
67. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци.
68. Учитель в педагогических системах И.Ф. Гербарта и А.В. Дистервега.
69. Учитель в педагогических системах В.А. Сухомлинского и К.Д. Ушинского
70. Учитель в педагогической системе А.С. Макаренко.